**Моніторинг якості дошкільної освіти**

**Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад(ясла-садок)№417 Харківської міської ради»**

Цілісність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є забезпечення реалізації  Базового компонента дошкільної освіти через програму розвитку дитини від 2-х до 6(7) років «Дитина».

Актуальним питанням освітнього процесу закладу дошкільної освіти є організація системи моніторингу якості дошкільної освіти, зокрема - розвитку життєвої компетентності дошкільників.

**Моніторинг   - (віданг.  monitoring) означає контроль-**це комплекс заходів,  які забезпечують системний  довготривалий контроль за станом та тенденціями розвитку кожної дитини. Він є необхідною складовою освітньої діяльності педагога. Завдяки моніторингу педагог може з’ясувати, чи у правильному напрямі він здійснює освітній процес, і вчасно внести потрібні корективи.

Основним документом**,** який регламентує проведення моніторингу в дошкільній галузі, є наказ Міністерства освіти і науки  України від 11.04.2008 р. № 309 «Про проведення моніторингу стану дошкільної освіти».

Нормативно – правові документи:

*1. Закон України «Про дошкільну освіту»*

*2. Указ Президента України від 04.7.2005р. № 1013 «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні».*

*3. Указ Президента України від 20.03.2008 № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні».*

*4. Постанова Кабінету Міністрів від 14.12.2-11 № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти».*

*5. Наказ МОН України від 03.11.2014 № 1255 «Про утворення робочої групи з розроблення критеріїв визначення рівня розвитку дитини за Базовим компонентом дошкільної освіти та інструментарію їх практичного застосування.*

*6. Наказ МОН України від 17.06.2013 №772 «Про затвердження орієнтовних критеріїв оцінювання діяльності дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних навчальних закладів».*

*7. Додаток 1 до наказу МОН №772 від 17.06.2013 «Орієнтовні критерії оцінювання діяльності дошкільних навчальних закладів».*

**Метою моніторингу** є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

**Поставленні завдання моніторингового дослідження дозволять:**

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об’єктивну інформацію про рівень сформованості життєвої компетентності дошкільників .

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками

 відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та програми розвитку дитини від 2-х до 6(7) років «Дитина».

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів протягом року моніторинга рівня сформованості компетенції дошкільників за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

4. Надати рекомендації педагогам та батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу.

В 2019/2020 навчальному році вихователями кожної вікової групи закладу проведено моніторинг на початку (вересень 2019р.) та в середині (січень 2020р.) рівня сформованості компетенції дошкільників, відповідно до Положення про моніторинг якості наданих послуг та за допомогою карт спостережень оцінки результативності освітнього процесу за 7-ма освітніми лініями складових Базового компонента.

В  наведених нижче діаграмах представлена загальна результативність дітей кожної групи по засвоєнню програмових вимог 7-ми освітніх ліній Базового компонента:

* освітня лінія «Дитина в соціумі»;
* освітня лінія «Особистість дитини»;
* освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»;
* освітня лінія «Дитина у світі культури»;
* освітня лінія «Гра дитини»;
* освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»;
* освітня лінія «Мовлення дитини».

**Оцінювання рівня знань дітей в дошкільному освітньому закладі відбувається за критеріями, які позначаються рівнем:**

* **високий** (дитина виконує дії самостійно) – 12-10;
* **достатній** (дитини виконує дії самостійно, але іноді потребує допомогу дорослого) – 9-7;
* **середній** (дитина виконує самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребує допомогу дорослого) – 6-4;
* **низький** (дитина виконує дії за допомогою дорослого) – 3-0.

**Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей групи №2**

**молодшого дошкільного віку (від з 3 до 4 років)**

**на 2019/2020навчального року**

З даних моніторингу на початок 2019/2020 навчального року діти групи №2 молодшого дошкільного віку (від з 3 до 4 років)

мають низький рівень з освітньої лінії «Дитина у світі культури», що означає програмові вимоги діти виконують за допомогою педагога, всі інші освітні лінії мають середній показник, що означає діти в групі виконують самостійно лише окремі дії, але здебільшого потребують допомогу педагога.

З даних моніторингу на середину 2019/2020 навчального року діти даної групи мають певну динаміку зросту рівня знань з освітньої лінії «Дитина у світі культури». Даний показник рівня оцінювання позначає, що рівень сформованості компетенції дітей проходить на твердому середньому рівні, але вихователям Носик Л.О. та Гончар Н.І. потрібно удосконалювати свої знання щодо методики проведення занять, та ретельно вивчити програмові вимоги з дітьми молодшого дошкільного віку програми розвитку дитини «Дитина» .

**Моніторинг рівня сформованості компетенції дітей групи №3**

**старшого дошкільного віку (від з 5 до 6(7) років)**

**на 2019/2020 навчальний рік**



З даних моніторингу на початок 2019/2020 навчального року діти групи №3 старшого дошкільного віку (від з 5 до 6(7) років) мають середній рівень з освітньої лінії «Дитина у світі культури». Даний показник означає діти виконують програмові вимоги самостійно, але здебільшого потребують допомогу дорослого, педагога. Результативність всіх останніх освітніх ліній показує достатній рівень. Діти в групі виконують дії самостійно, але іноді потребують допомогу дорослого, про це свідчать данні діаграми.

Дані моніторингу на середину 2019/2020 навчального року дають змогу проспостерігати позитивну динаміку з рівня компетентності дітей старшої групи, які мають достатній рівень з всіх освітніх ліній Базового компоненту. Вихователю Головій Н.В. продовжувати працювати в даному напрямку.

Результати моніторингових досліджень на середину 2019/2020 навчального року були оброблені завідувачем Єрмоленко Л.І.. та розглянуті на нараді при завідувачеві від 31.01.2019. Педагоги отримали кваліфіковану консультацію щодо усунення недоліків в показниках компетентності дітей під час освітньо-виховного процесу.

Дана педагогічна діагностика дозволить кожному вихователю нашого закладу надати дитині допомогу, визначати необхідні методи роботи за кожною освітньою лінією, а також вносити корективи в освітній  процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.